

Oficio Nro. MINEDUC-CZ8-09D05-2020-5940-OF

Guayaquil, 17 de noviembre de 2020

Asunto: En respuesta al Documento No. 09D05-20176

Señor
Pablo Moscoso Valarezo
Rector
UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS LICEO NAVAL GUAYAQUIL
COMANDANTE RAFAEL ANDRADE LALAMA
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 09D05-20176, la Unidad de Apoyo Seguimiento y Regulación de Educación del Distrito Educativa **09D05-PROPUESTA PEDAGOGICA 081-2020**; de la institución educativa UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "COMANDANTE RAFAEL ANDRADE LALAMA", **CODIGO AMIE 09H00842**; **jornada Matutina y Vespertina** sostenimiento **FISCOMISIONAL** para conocimiento y archivo, el mismo que tendrá vigencia en cuatro periodos lectivos 2020-2021 hasta 2023-2024.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Mgs. Ruth Ileana Piedrahita Rizzo
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACION 09D05 - TARQUI 1

Referencias:
- MINEDUC-CZ8-09D05-UDAC-2020-6100-E

Copia:
Maria Suien Lopez Bajaña
Analista distrital de Apoyo y Seguimiento

ml/ms

**ARMADA DEL ECUADOR****UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS
LICEO NAVAL GUAYAQUIL****Oficio No. AE-LICGUA-REC-048-2020-O**

Guayaquil 12 de noviembre de 2020

Asunto: Registro de Propuesta Pedagógica Institucional

Msc.

Ileana Piedrahita Rizzo.

DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D05 TARQUI 1 – TENGUEL

Presente. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Guayaquil "Cmdt. Rafael Andrade Lalama"; adjunto al presente se dignará encontrar usted señora Directora Distrital, la Propuesta Pedagógica Institucional que ha pasado por el proceso de análisis, revisión y aprobación por parte de la COMISIÓN DE REVISIÓN Y APROBACIÓN de esta Unidad Educativa, a fin de que se digne disponer a quien corresponda, se realice el registro correspondiente.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,

Pablo MOSCOSO Valarezo
Capitán de Corbeta-GC
RECTOR



P. Moscoso.-

Anexo: Propuesta Pedagógica Institucional

**UNIDAD EDUCATIVA DE FUERZAS ARMADAS
LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL
"Cmdt. RAFAEL ANDRADE LALAMA"**

PROPUESTA PEDAGÓGICA 2020



DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución Educativa	Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Cmdte. RAFAEL ANDRADE LALAMA Guayaquil
Código AMIE	09H00842
Nombre del Directivo:	Sr. CPCB-GC Pablo Moscoso Valarezo RECTOR
E-mail:	licgua@armada.mil.ec
Teléfono:	0960998528

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Provincia:	Guayas
Cantón:	Guayaquil
Parroquia:	Tarqui
Sector:	Base Naval Norte Junto al puente de la Unidad Nacional
Zona:	Nº 8
Distrito:	09D05 Tarqui 1 - Tenguel
Circuito:	Nº 4

REPRESENTANTE LEGAL

Representante Legal para Renovación de Permiso	Sr. CPCB-GC Pablo Moscoso Valarezo RECTOR Sra. Ab. Lisbeth Piedrahita Rivera SECRETARIA GENERAL
--	--

CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

Régimen:	Costa
Sostenimiento:	Fiscomisional
Modalidad:	Presencial, mixto, educación laica fundamentada en el espíritu naval-militar
Jornadas:	Matutina completa (EGB y BGU, incluye BI) Vespertina EGB superior y BGU

UBICACIÓN INSTITUCIONAL

Dirección:	Avenida Pedro Menéndez s/n Base Naval Norte Junto al puente de la Unidad Nacional
E-mail institucional:	licgua@armada.mil.ec
Teléfono(s):	-

OFERTA EDUCATIVA Y MALLA APROBADA POR EL DISTRITO

INTRODUCCIÓN.

"La Propuesta Pedagógica es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso enseñanza-aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas permite. [...], también respalda la intención sobre el tipo de estudiantes que interesa formar, [...]"

Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica. MINEDUC 2019 pág. 14

Nuestra propuesta pedagógica busca concretar los aprendizajes fundamentales considerados como básicos imprescindibles que deben desarrollar los estudiantes de nuestra institución educativa, en base a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje; así, también al contexto social, cultural, de los educandos y de la comunidad. Estos aprendizajes serán herramientas para que los estudiantes estén en capacidad de enfrentar problemas cotidianos y buscar alternativas de solución. Este instrumento pedagógico considera de manera transversal la formación del estudiante en valores como: la Justicia, la Innovación y la Solidaridad, y los ejes transversales determinados por la institución educativa, acompañados del espíritu naval-militar, que es el paradigma institucional; a esto se le suma el clima en la que se desarrollan las actividades diarias, un ambiente institucional de sana convivencia en donde se experimentan relaciones integrales equitativas entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Los aprendizajes, que son la base sobre la cual se realiza toda la actividad educadora y formativa del Liceo Naval de Guayaquil, se fundamentan en la denominada Malla Fuerzas Armadas, tal como lo estipula el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, dispuesto por la Autoridad Educativa Nacional el 17 de febrero del 2016 en concordancia con el Proyecto de Innovación Curricular de Lengua Extranjera aprobado con la Resolución número MINEDUC-SEDG-2019-00217-R del 30 de julio de 2019 y con el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2018-00089-A; y que cumple las siguientes características:

- ✓ Las mallas curriculares propuestas para las seis Unidades Educativas de las Fuerzas Armadas han incrementado la carga horaria de la asignatura de Lengua Extranjera para la Educación General Básica, con la finalidad de mantener el nivel avanzado de inglés.
- ✓ En el primer grado de Educación General Básica se han distribuido las cargas horarias de las asignaturas Educación Física y Proyectos Escolares sin afectar el cumplimiento de los mínimos obligatorios determinados por la Autoridad Educativa Nacional en el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A.
- ✓ Los contenidos que abordará la asignatura de Proyectos Escolares en las seis (6) unidades educativas de las Fuerzas Armadas se enfocan en el aprendizaje de la identidad institucional e informática.

ARMADA DEL ECUADOR

UNIDADES EDUCATIVAS DE LAS FUERZAS ARMADAS
MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (INICIAL II Y PREPARATORIA)



UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL
 "COMANDANTE RAFAEL ANDRADE LALAMA"



MALLA CURRICULAR PARA EDUCACIÓN INICIAL II Y PREPARATORIA

CÓDIGO AMIE: 09H00842

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	INICIAL II	1RO EGB		
Desarrollo personal y social	1.- Identidad y Autonomía	24	22		
	2.- Convivencia				
Conocimiento del medio natural y cultural	3.- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural				
	4.- Relaciones lógico/matemáticas				
Expresión y comunicación	5.- Comprensión y expresión oral y escrita				
	6.- Comprensión y expresión artística				
Proyecto de innovación curricular	7.- Inglés			3	3
Educación Física	8.- Educación Física			5	5
Educación Cultural y Artística	9.- Educación Cultural y Artística			3	3
Proyectos Escolares	10.- Proyecto de Identidad Institucional				1
Desarrollo Humano Integral	11.- Desarrollo Humano Integral				1
TOTAL HORAS		35	35		


 Ministerio de Educación
Educamos para tener patria
 DIRECCIÓN DISTRITAL
 "ARQUI - TENGUEL"
 UNIDAD L. APOYO Y SEGUIMIENTO



PABLO MARCELO
 MOSCOSO VALAREZO

Pablo Moscoto Valarezo
 Capitán de Corbeta - GC
 RECTOR DEL LICEO NAVAL GUAYAQUIL



Elaborado por: Comisión Técnico-Pedagógica.
 Fuente: Registro en Unidad Educativa Liceo Naval Guayaquil

ARMADA DEL ECUADOR

UNIDAD EDUCATIVA

UNIDADES EDUCATIVAS DE LAS FUERZAS ARMADAS MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB)



UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL
"COMANDANTE RAFAEL ANDRADE LALAMA"



MALLA CURRICULAR PARA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

CÓDIGO AMIE: 09H00842

ÁREA	ASIGNATURAS	IDIOMA DE INSTRUCCIÓN	ELEMENTAL			MEDIA			SUPERIOR			TOTAL
			2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	
			Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Español	10	10	10	8	8	8	
Matemática	Matemática	Español	8	8	8	7	7	7	7	7	7	66
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	Español	2	2	2	3	3	3	4	4	4	27
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Español	3	3	3	5	5	5	4	4	4	36
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	Español	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Educación Física	Educación Física	Español	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Lengua Extranjera	Inglés	Inglés	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72
Proyectos Escolares	Proyecto de Identidad Institucional	Español	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12
Desarrollo Humano Integral	Desarrollo Humano Integral	Español	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Horas pedagógicas totales			40	40	40	40	40	40	40	40	40	



PABLO MARCELO
MOSCOSO VALAREZO



Pablo Moscoso Valarezo
Capitán de Corbeta - GC
RECTOR DEL LICEO NAVAL GUAYAQUIL

Ministerio de Educación
Educar es para tener patria
DIRECCIÓN DISTRITAL
"ARQUI - TENGUEL"
UNIDAD D. APOYO Y SEGURIDAD

Elaborado por: Comisión Técnico-Pedagógica.
Fuente: Registro en Unidad Educativa Liceo Naval Guayaquil

ARMADA DEL ECUADOR

UNIDADES EDUCATIVAS DE LAS FUERZAS ARMADAS MALLA CURRICULAR BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (BGU)



UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL
"COMANDANTE RAFAEL ANDRADE LALAMA"



MALLA CURRICULAR PARA BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

PERÍODO LECTIVO 2021-2022

CÓDIGO AMIE: 09H00842

	ÁREA	ASIGNATURAS	IDIOMA DE INSTRUCCIÓN	CURSOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO			TOTAL	
				1ro BGU	2do BGU	3ro BGU		
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	Español	5	4	3	12	
	Ciencias Naturales	Física	Español	3	3	2	8	
		Química	Español	2	3	2	7	
		Biología	Español	2	2	2	6	
	Ciencias Sociales	Historia	Español	3	3	2	8	
		Educación para la ciudadanía	Español	2	2	0	4	
		Filosofía	Español	2	2	0	4	
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	Español	5	5	2	12	
	Lengua Extranjera	Inglés	Inglés	5	5	3	13	
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	Español	2	2	0	4	
Educación Física	Educación Física	Español	2	2	2	6		
Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	Español	2	2	2	6		
Horas pedagógicas del tronco común				35	35	20	90	
BACHILLERATO EN CIENCIAS	Horas a discreción	Matemática	Español	0	0	1	1	
		Física	Español	1	1	1	3	
		Química	Español	2	1	0	3	
		Biología	Español	1	2	0	3	
		Inglés	Inglés	1	1	3	5	
	TOTAL DE HORAS A DISCRECIÓN				5	5	5	15
	Asignaturas optativas Bachillerato en Ciencias	Leitura Crítica	Español			4	4	
		Números Complejos y métodos de demostración matemática	Español			4	4	
		Problemas del Mundo Contemporáneo	Español			4	4	
		Investigación en Ciencia y Tecnología	Español			3	3	
TOTAL DE HORAS OPTATIVAS						15	15	
Horas pedagógicas totales				40	40	40	120	


 Ministerio de Educación
 Educamos para tener futuro
 DIRECCIÓN DISTRITAL
 "ARQUI - TENGUEL"
 "PROYECTO Y SEGURIDAD"



 PABLO MARCELO MOSCOSO VALARZO
 Pablo Moscoco Valarzo
 Capitán de Corbeta - GC
 RECTOR DEL LICEO NAVAL GUAYAQUIL

Elaborado por: Comisión Técnico-Pedagógica
Fuente: Registro en Unidad Educativa Liceo Naval Guayaquil

A MANERA DE REFLEXIÓN

El Liceo Naval de Guayaquil, institución educativa con 47 años de funcionamiento, procura ser una institución ícono de la ciudad y del sistema educativo nacional.

Es por eso, que año a año, buscamos nuestra superación y mejoramiento; es decir, una búsqueda incesante de la excelencia, que nos permite un perfeccionamiento constante.

Pretendemos utilizar esta Propuesta Pedagógica como un proceso de construcción del conocimiento orientado al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo; a través, del cumplimiento de los estándares educativos, evidenciados en la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para que nuestros estudiantes alcancen los logros de desempeño que propone el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Por lo tanto, se establece la visión, misión e ideario de la institución educativa:

VISION: Al 2025 seremos una Unidad Educativa innovadora referente en el país, que aporte líderes con proyección internacional, responsables, profundamente comprometidos con la identidad nacional e institucional, proyectados a alcanzar altos estándares de calidad educativa.

MISIÓN: Impartir a los cadetes, una educación integral e inclusiva mediante una gestión académica y formativa de calidad e innovadora enmarcados en los valores de honor, disciplina y lealtad, entregando bachilleres que contribuyan con el cuidado del medio ambiente y al desarrollo de la sociedad con férrea identidad institucional.

IDEARIO

1. Los cadetes de la Unidad Educativa son el eje de nuestras actividades de enseñanza-aprendizaje. Todas las acciones están orientadas a ejercer el derecho a la educación, en un marco de calidad y seguridad, desarrolladas de forma holística y en un escenario en el que se desenvuelven sus destrezas.
2. Busca incluir en sus prácticas didácticas constantes, una comunicación intercultural en sus múltiples dimensiones, insertando al proceso a los involucrados, sin discriminar su origen, formación u otro factor que denote una supuesta diferencia.
3. Busca la formación de sus cadetes, basada en un modelo técnico pedagógico.
4. Respetar los principios de inclusión en un marco de homogeneidad, resolviendo las posibles dificultades encontradas con procedimientos de individualidad.
5. Fomenta una educación acorde a los valores militares como son: honor, disciplina y lealtad; propiciando el amor y respeto a la Patria y a sus diferentes símbolos.
6. Desarrolla una mentalidad internacional basado en la creatividad, cooperación, diversidad cultural, la comunicación en varias lenguas y la conciencia del impacto global en lo local.
7. Promueve la investigación y el desarrollo profesional del talento humano.

8. Promueve la lectura y el arte como formas de cultura y elementos de formación intelectual en la comunidad educativa.
9. Destaca el liderazgo y don de mando como parte de la formación integral e identidad institucional, hacia una orientación profesional, vocacional con proyección a la carrera militar en el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller.
10. Fomenta la recreación, el deporte formativo y competitivo como pilares fundamentales en la institución logrando con ello una formación integral y manteniendo el prestigio institucional.
11. Cuenta con una estructura educativa organizada por procesos y procedimientos, que permiten alcanzar los niveles educativos requeridos a nivel mundial y que son reconocidos mediante una certificación de calidad internacional.
12. Promueve la conciencia marítima y aeroespacial en función de los intereses nacionales.



NÚMERO DE PARALELOS POR GRADO/CURSO

El Liceo Naval de Guayaquil, cuenta con dos jornadas, y con los siguientes años/cursos/ paralelos y número de estudiantes legalmente matriculados (Período lectivo 2019-2020)

Estadística de Matrículas de Estudiantes
 Jornada: Matutina Año lectivo: 2020 - 2021
 Sub-Nivel: EGB Inicial 2

Año/Curso Paralelo	H	M	Total	Total Sub-Nivel	Observaciones
Inicial A	9	15	24		
Inicial B	8	15	23		
Inicial C	6	17	23		
Inicial D	7	17	24	94	

Elaborado por Comisión Técnico-Pedagógica
 Fuente: Secretaría del Plantel

Sub-Nivel: EGB Preparatoria

Año/Curso Paralelo	H	M	Total	Total Sub-Nivel	Observaciones
1° A	13	13	26		
1° B	13	14	27		
1° C	11	16	27		
1° D	13	16	29	109	

Elaborado por Comisión Técnico-Pedagógica
 Fuente: Secretaría del Plantel

Sub-Nivel: EGB Elemental

Año/Curso Paralelo	H	M	Total	Total Sub-Nivel	Observaciones
2° A	14	14	28		
2° B	16	15	31		
2° C	14	16	30		
2° D	13	18	31	120	
3° A	15	18	33		
3° B	15	18	33		
3° C	16	13	29		
3° D	11	20	31	126	
4° A	16	17	33		
4° B	17	16	33		
4° C	17	16	33		
4° D	15	17	32	131	

Elaborado por Comisión Técnico-Pedagógica
 Fuente: Secretaría del Plantel

Sub-Nivel: EGB Media

Año/Curso Paralelo	H	M	Total	Total Sub-Nivel	Observaciones
5° A	19	13	32		
5° B	20	15	35		
5° C	19	13	32		
5° D	19	13	32	131	
6° A	17	17	34		
6° B	19	15	34		
6° C	17	17	34		
6° D	19	13	32	134	
7° A	23	12	35		
7° B	20	14	34		
7° C	26	19	35		
7° D	20	14	34		
7° E	15	19	34	172	

Elaborado por Comisión Técnico-Pedagógica

Fuente: Secretaría del Plantel

Sub-Nivel: EGB Superior

Año/Curso Paralelo	H	M	Total	Total Sub-Nivel	Observaciones
8° A	14	13	27		
8° B	15	14	29		
8° C	15	11	26		
8° D	14	12	26		
8° E	16	11	27		
8° F	15	15	30	165	
9° A	15	16	31		
9° B	19	14	33		
9° C	19	12	31		
9° D	19	10	29		
9° E	19	14	33		
9° F	17	14	31	188	
10° A	18	16	34		
10° B	17	16	33		
10° C	18	16	34		
10° D	19	16	35		
10° E	16	16	32		
10° F	19	17	36	204	

Elaborado por Comisión Técnico-Pedagógica

Fuente: Secretaría del Plantel

Sub-Nivel: BGU

Año/Curso Paralelo	H	M	Total	Total Sub-Nivel	Observaciones
1° A	19	15	34		
1° B	14	18	32		
1° C	20	14	34		
1° D	21	12	33		
1° E	20	14	34		
1° F	20	13	33	200	
2° A	24	15	39		
2° B	22	11	33		
2° C	24	15	39		
2° D	22	15	37		
2° E	23	15	38		
2° F	23	17	40		
2° G	22	18	40	266	
3° A	22	16	38		
3° B	13	6	19		
3° C	23	16	39		
3° D	17	22	39		
3° E	18	22	40		
3° F	23	16	39	214	

Elaborado por Comisión Técnico-Pedagógica

Fuente: Secretaría del Plantel

Jornada: Vespertina Año lectivo 2020 - 2021

Sub-Nivel: EGB Superior

Año/Curso Paralelo	H	M	Total	Total Sub-Nivel	Observaciones
8° A	13	17	30		
8° B	13	15	28		
8° C	13	13	26		
8° D	14	13	27		
8° E	16	12	28		
8° F	15	13	28	167	
9° A	13	15	28		
9° B	14	12	26		
9° C	17	10	27		
9° D	15	13	28		
9° E	7	17	24	149	
10° A	16	12	28		
10° B	15	14	29		
10° C	12	15	27		
10° D	16	15	31		
10° E	16	14	30	145	

Elaborado por Comisión Técnico-Pedagógica

Fuente: Secretaría del Plantel

Sub-Nivel: BGU

Año/Curso Paralelo	H	M	Total	Total Sub-Nivel	Observaciones
1° A	10	19	29		
1° B	16	14	30		
1° C	12	15	27		
1° D	12	13	25		
1° E	14	16	30	141	
2° A	16	14	30		
2° B	13	14	27		
2° C	16	14	30		
2° D	15	15	30		
2° E	16	13	29		
2° F	15	14	29	175	
3° A	15	15	30		
3° B	18	12	30		
3° C	14	15	29		
3° D	19	13	32		
3° E	15	14	29	150	

Elaborado por Comisión Técnico-Pedagógica
Fuente: Secretaría del Plantel

MARCO FILOSÓFICO

Definitivamente, entramos en una etapa de postmodernismo, que involucra un cambio significativo en la concepción del Ser Humano; el mismo que debe ser visto desde la siguiente perspectiva:



"La educación, necesariamente tiene que ser creativa, investigativa, comunicativa, auto formadora, procesual, dinámica y transformadora, orientada principalmente a la formación de personas con conciencia ética y ciudadana, y de científicos con sensibilidad social y ecológica" (Morales Gómez Gonzalo PhD. El giro cualitativo de la educación 2012)

El Liceo Naval de Guayaquil, como institución emblemática de la Armada Nacional, acoge esta visión filosófica del Ser Humano, para lo cual compartimos nuestra percepción de los ámbitos mencionados.

DESARROLLO COGNITIVO

Vivimos en la era de la información, en que Internet crecerá y se extenderá por todo el planeta; por lo tanto, influirá en todos los ámbitos de la civilización, principalmente en educación.

Estamos conscientes que "tener información" no equivale a tener conocimientos, esto se logra cuando podemos comprender, elegir y utilizar la información para resolver problemas. Por eso, consideramos que es la Pedagogía Crítica, la brújula que señala el rumbo de una formación completa, y que nos permite el desarrollo de las destrezas (cognitivas, procedimentales y actitudinales) que demanda el futuro en los seres humanos.

Convencidos de que el desarrollo del pensamiento crítico, genera prácticas de justicia, innovación y solidaridad, ante el exceso de información disponible. Por otra parte, no olvidemos que el pensamiento crítico es liberador y solidario con la naturaleza.

La Pedagogía Crítica, encuentra su sustento en la Teoría Crítica, que inventó una nueva forma de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales y ecológicas del mundo postmodernista.

Creemos también, que, desde el punto de vista educativo, la formación de la niñez y juventud debe ser holística, en el sentido de que debe integrar en el quehacer pedagógico los valores de la modernidad y de la postmodernidad. El estudiantado, en efecto, tiene que aprender a pensar y a sentir, a producir y consumir, a proyectar su futuro y disfrutar sanamente el presente, a ser autónomos y solidarios al mismo tiempo, a cultivar el espíritu y cuidar el cuerpo, a buscar la felicidad, pero haciéndolo con libertad reflexiva y responsable.

ÉTICA Y VALORES

El proceso educativo, tiene como objetivo desarrollar la condición humana, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir; que es un eje esencial de la educación en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza. Recordemos que todo proceso educativo debe poner énfasis no solo en el saber sino en el ser; este es el rumbo marcado para nuestros estudiantes-cadetes

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

El cuidado de la naturaleza y del medio ambiente están entrando paulatinamente en la conciencia de la gente. La protección de la biodiversidad, la práctica del reciclaje y el desarrollo sostenible, son algunas muestras representativas de esta nueva mentalidad planetaria.

Debe recordar, sin embargo, que la ecología natural no se puede dissociar de la "ecología humana", es decir, del cuidado afectivo del ser humano y de las prácticas del ambiente social.

En este sentido, son particularmente valiosos los aportes de la teoría y la práctica de la "Inteligencia emocional", que buscan una conciencia planetaria que, de sentido al género humano y su entorno, cuidando el medio ambiente y utilizando racionalmente los recursos naturales a través del "desarrollo sostenible" y una "paz verde".

CONCIENCIA MARÍTIMA - IDENTIDAD INSTITUCIONAL

¿Cuán importante es el mar para la humanidad y el resto del planeta Tierra? ¿Cuáles son sus funciones esenciales dentro del gran organismo terrícola viviente? ¿Cuán amenazado está hoy en día? ¿Cuál es la relevancia especial que tiene para el Ecuador el medio marino? Estas son algunas preguntas fundamentales que te invitarán a pensar y someter a análisis crítico, a través de un enfoque pedagógico vivencial, práctico, que permita el acceso a un amplio conjunto de recursos didácticos, así como de estrategias y actividades que puedan contribuir desde el ejercicio docente a impulsar en los estudiantes y en su comunidad educativa (escuela, familia, barrio, localidad, etc.) una informada y consciente Cultura del Mar³ y lo que en oceanopolítica⁴ se denomina Conciencia Marítima. ¿De qué forma?

En primer lugar, desde una perspectiva conceptual, mediante la cual podamos comprender de una manera sensible, crítica e integral aspectos sustanciales en torno al intrínseco valor e importancia del mar para la vida, de la humanidad y de todas las especies que pueblan el planeta Tierra, así como las amenazas que hoy por hoy ponen en peligro su función primordial, y las características generales de los espacios marítimos ecuatorianos, vinculados principalmente a su ordenamiento jurídico y a su extensión dentro del conjunto del territorio nacional y de cara a la crisis civilizatoria y eco-planetaria que amenaza la vida del ser humano y de todas las especies del planeta Tierra.

Además, desde una perspectiva vivencial, práctica, a través de la cual poder acceder a un conjunto de recursos educativos convencionales, multimedia (audio visual) y online, para difundirlos y utilizarlos en aprendizajes e-learning, además de otras estrategias o actividades que permitan que la Unidad educativa se convierta en un centro de fomento y desarrollo de la Cultura del Mar y Conciencia Marítima, que posibilite su socialización y realización cotidiana no sólo dentro del espacio de la escuela, sino de todos aquellos en que se desenvuelve la vida humana; la familia, el barrio, la localidad, en el entendido de que todos somos responsables del destino del mar, cuyo destino es necesariamente el nuestro y el de todo el planeta.

TEORÍAS PEDAGÓGICAS

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, en cual incluye como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación, por lo tanto nos fundamentamos en la Pedagogía Crítica, que posee como eje fundamental el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad, en esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la metacognición.

Por lo tanto, se propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, a fin de que los estudiantes alcancen los logros de desempeño que propone el perfil de salida del bachiller ecuatoriano

Dentro del proceso epistemológico, buscamos lograr en nuestros estudiantes un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, esto implica que deben ser capaces de:

- ✓ Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas
- ✓ Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio
- ✓ Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas desde los diferentes niveles de pensamiento

Operaciones intelectuales, compatibles con el desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD), de cumplimiento obligatorio en el sistema educativo nacional.

Las destrezas con criterio de desempeño, el desarrollo de operaciones intelectuales y el uso de herramientas cognitivas, constituyen el gran referente para la elaboración de la microplanificación, gestión de aula, procesos metodológicos y tareas. Sobre esta base se desarrollan sistemáticamente en forma progresiva, la secuencia de los conocimientos conceptuales, teorías, normas, procedimientos, métodos, etc. Con diversos niveles de integración y complejidad.

Para verificar el avance de nuestros estudiantes, nos proponemos evaluar en todo momento, la misma que será diagnóstica y continua, para detectar a tiempo las insuficiencias y limitaciones, y que nos permita aplicar correctivos inmediatos y comprobables.

Los docentes evaluarán con diversas técnicas e instrumentos, que permitan comprobar el avance en el dominio de las destrezas, incrementando el nivel de complejidad.

Nuestra guía para evaluar, consiste en combinar varias técnicas e instrumentos, a partir de los indicadores de evaluación que propone el sistema educativo nacional.

Se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos.

Junta Académica 2020 - 2022

BIBLIOGRAFÍA

- Díaz Barriga Frida. (2010). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo.
- Díaz Heredia José. (2015). Hacia un nuevo Paradigma Pedagógico.
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2016). Nuevo Currículo Nacional. Bachillerato General Unificado
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2019). Lineamientos para la Construcción de la Propuesta pedagógica.
- Morales Gómez Gonzalo PhD. (2012). El giro cualitativo de la Educación.
- Rojas Rodríguez Humberto. (2016). Cómo construir el mundo del Siglo XXI.
- Silberman Mel. (2008). Aprendizaje activo: 101 estrategias para enseñar cualquier tema.

Anexos: Acta de aprobación